

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад № 1 общеразвивающего вида
301722, Тульская область, город Кимовск, улица Ким, дом 29 А
Телефон: (848735)5-88-13, e-mail: kindergarten1.kimovsk@tularegion.org
Официальный сайт: mdoulkim.ucoz.ru

КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по художественно-эстетическому развитию
во второй группе раннего возраста
«Снег идёт»



Подготовила:
воспитатель Сельгеева Е.А.

г. Кимовск
2016

Ведущая образовательная область: художественно – эстетическое развитие (*рисование*).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Учить детей создавать образ снегопада, познакомить со свойствами снега, ваты.

Задачи:

Обучающие задачи:

- уточнить и расширить представления о зиме и ее приметах;
- продолжать учить рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя гуашь;
- познакомить с новым материалом - ватой,
- закрепить представление о белом цвете,
- учить слушать стихотворение,
- учить детей делать простые умозаключения (снег в тепле тает), отвечать на вопросы воспитателя.

Развивающие задачи:

- развивать психические процессы - внимание, память, мышление;
- формировать умение ритмично выполнять движения под музыку

Воспитательная задача:

- воспитывать у детей эстетические чувства (*чувства цвета, цветового сочетания*)

Активизация словаря: вата, холодный, снегопад.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Материал и оборудование: листы бумаги синего цвета на каждого ребенка, гуашь белого цвета, комочки ваты на каждого ребенка, салфетки влажные, одноразовые тарелки по количеству детей, ведерко со снегом, пустая банка, картина с изображением зимнего леса с эффектом падающего снега, игрушка зайца, кресло для зайчика, секундомер, интерактивная доска, фонограмма «*Танец феи Драже*» П. И. Чайковского.

Предварительная работа: рассматривание картин по теме «Зима», наблюдение на прогулке за снегопадом, красотой зимнего пейзажа, чтение стихов о зиме.

Содержание образовательной деятельности:

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап - создание ситуации)

Воспитатель: Дети, послушайте стихотворение.

Жил-был зайчик,

Длинные ушки.

Отморозил зайчик

Носик на опушке.

Отморозил носик,

Отморозил хвостик

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

К нам - еще гости.

(Воспитатель смотрит, кто пришел и приносит в группу игрушку Зайчика, у которого в лапах ведро со снегом.

Воспитатель: Ребята, к нам пришел наш старый знакомый.

Кто это? (*Зайчик*)

Давайте поздороваемся с ним.

Что он принес?

Дети: ведёрко.

Воспитатель: Посмотрите, что в ведёрке?

Дети: Снег.

Воспитатель: Какого цвета снег?

Дети: Белый.

Воспитатель: Потрогайте снег. Какой он на ощупь?

Дети: Холодный.

Ставлю ведро на стол.

Усаживаю зайца на стул.

Воспитатель: как хорошо, Зайчик, что ты пришел к нам в гости, ты наш самый дорогой гость, посиди здесь, посмотри, что ребята умеют делать.

2. Основная часть (содержательный, деятельный этап)

1. Беседа о зиме:

- Садитесь на стульчики, посмотрим, что сейчас происходит в лесу, в котором живет зайчик. (*Обращать внимание на осанку*).

Воспитатель: Показывает слайд с изображением зимнего леса (*с эффектом падающего снега*)

-Красиво?

-Ребята, какое время года на картинке? (*зима*)

-Подумайте, почему это - зима? (*езде лежит снег, падает снег*).

-Все деревья одеты в красивый снежный наряд. Это снежок укутал веточки, чтобы деревья не замёрзли зимой.

- Снег падает. Как это называется? (снегопад)

2. Игровое упражнение «Покружимся как снежинки»

Воспитатель: Давайте и мы покружимся, как снежинки во время **снегопада**.

Дети: (Кружатся под музыку «Танец феи Драже» П. И. Чайковского, показывая руками «фонарики») Кружатся и приседают.

(во время выполнения упражнения) Воспитатель читает стихотворение:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает ложится!

3. Дыхательная гимнастика «Снежинка»

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, на мою руку снежинка приземлилась. Я на неё подую, снежинка полетела на пол. Она лёгкая и пушистая, как вата. (Раздаю кусочки ваты и предлагаю подуть на импровизированную «снежинку».) (Дети совместно с воспитателем выполняют дыхательное упражнение – 2-3 раза)

Теперь у нас в **группе снег лежит везде**: и на ковре, и на стульях.

4. Показ воспитателя на интерактивной доске с объяснением.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами нарисует как тихо падает снежок, белый, чистый, как пушок?

Воспитатель: А рисовать мы будем сегодня не кисточкой, а пальчиками.

Подумайте, какого цвета краску мы возьмём, чтобы нарисовать снежинки?

Дети: Белую.

Воспитатель: Правильно, ведь **снег - белый**.

Дети, я вам напомню, как нужно правильно рисовать.

Я сожму кулачок, а один пальчик, указательный, оставлю.

Какая нам нужна краска, напомним мне? (Белая).

-Спасибо!

Пальчик аккуратно приложу к листочку, слегка прижму - уберу. И снова повторю: приложу – уберу пальчик. Так рисую много снежинок. Снежинки - везде, по всему листу. Рисунок будет красивым если **снега нарисуете много**. После того как нарисовали свой **снегопад**, пальчики вытрем влажной салфеткой.

5. Закрепление на **интерактивной доске**.

Воспитатель: А сейчас вы приготовьте свои пальчики.

Сначала давайте пальчиком, на доске, покажем зайчику, как нужно рисовать снежинки: приложить-убрать пальчик, еще раз, приложить-убрать пальчик и т. д.

(2 – 3 ребенка рисуют на доске)

Дети, давайте скажем зайке какого цвета краску мы возьмём для рисования снежинок (ответы детей).

6. Самостоятельная деятельность детей:

-Давайте сядем за столы. (На столах лежат листы тонированной бумаги, белая гуашь в «розетках», влажные салфетки). (Обращаю внимание на осанку).

-Окуните пальчики в краску и рисуйте **снег**. (Включить музыку).

Дети выполняют рисунок, при необходимости помогаю (на своем листе бумаги показываю ребенку, как рисовать, подсказываю, как правильно работать пальчиком приложить - убрать. напоминаю, что рисовать нужно по всему листу, рисунок будет красивым если **снега будет много**, не спешить, рисовать аккуратно, не забывать вытирать салфеткой пальчики.

В ходе рисования поощряю детей.

7. Анализ детских работ:

Давайте дадим рисункам просохнуть.

После рисования дети рассматривают работы «**Снег идет**» разложенные на столы, обсуждают их, выражают свои эмоции.

Зайчик хочет посмотреть на ваши рисунки.

Спасибо вам, ребята! Зайчик мне сказал, что вы очень порадовали его своими рисунками, да и меня тоже. У вас получился замечательный **снегопад**.

Тима, каким цветом ты рисовал **снегопад**? (ответ ребенка, а у Димы какого цвета **снег**? (ответ ребенка)).

Правильно, молодцы!

8. Опыт со **снегом**:

Прикладываю к уху зайчика:

-Ребята зайчик потерял свое ведро.

-Давайте найдем его.

-Не волнуйся, сейчас мы найдем твоё ведро!

-Вот оно.

-Ой, а снега то здесь уже нет. Что здесь? (вода)

Воспитатель: Посмотрите, из белого пушистого снега - получилась вода - её можно перелить из ведра в банку. (переливает воду).

-Что же произошло?

Дети: - Растаял.

Вывод: В группе тепло, вот снег и растаял, превратился в воду.

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Воспитатель: Мы очень хорошо с вами потрудились: нарисовали снегопад, поиграли с зайчиком, узнали, что в тепле снег тает. А теперь пришла пора отдохнуть и поиграть. Давайте вместе с зайчиком поиграем.